

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована

на заседании Методического
объединения
Протокол № 4
От 11.06.2024 года

Принята

Педагогическим советом
Протокол № 9
30.08.2024 года

Утверждена

приказом директора
от 30.08.2024 года № 250/1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Субботняя школа Малышок»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»
(срок реализации – 6 месяцев)**

Разработчик:
Методическое объединение
начальных классов

г. Петрозаводск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи и подготовкой руки к письму.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
9. Развитие умений ориентироваться на листе в линейку.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные

навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение грамоте.

- Речь (устная и письменная) - общее представление.
- Предложение и слово.
- Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение
- Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
- Звуки и буквы.
- Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

- Постепенное обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слогов, слов.
- Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Подготовка руки к письму

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.
- Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.
- Знакомство с начертанием некоторых элементов больших и маленьких букв.
- Знакомство с правилами гигиены письма.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Волшебные пальчики» предлагает систему занятий, которые проводятся на базе МОУ «Средняя школа № 38» и имеет следующую временную структуру:

- 1 занятие в день, 1 раз в неделю (по субботам)
- Продолжительность занятия - 30 минут
- Группа не менее 17 человек

- Программа рассчитана на 24 недели
- Общее количество занятий – **24 часа**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося..

Личностные результаты:

- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- использовать полученные знания и умения для решения практических задач;
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме. Правильно сидеть за партой при письме. Знать упражнения для проведения физкультминуток.
- соблюдать правильное положение тетради и положение ручки в руке при письме правой и левой рукой.
- контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.
- принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание образов).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметные результаты

К концу года дети должны знать и уметь:

Уметь

- Знать гигиенические правила письма.
- Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Уметь правильно держать ручку, карандаш.
- Знать правила штриховки.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- Знать правила работы с тетрадью.
- Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
- Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знакомство с правилами письма.

- соблюдение последовательности в совершенствовании движений. фиксировать внимание на точке, с которой начинается движение
- значение стрелки, указывающей направление движения.
- правильность посадки, положение ручки
- положение тетради

Работа на листе в клетку.

- обучение умению ставить точку на строке, с которой начинается движение, рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука.
- Закрепление понятий «верх», «низ», «слева», «справа», «сбоку», «веду руку направо».
- выполнение заданий со штриховкой (от простого к сложному): вертикальной, горизонтальной, косой, волнообразной, круговой; с разными направлениями движений руки - слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- написание графических диктантов.
- ориентация в направлениях письма на листе в клетку.

Работа на листе в линию.

- ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.
- освоение написания элементов письменных букв.
- написание отдельных букв и слов «мама», «папа».

Правила красивого письма.

- одинаковая высота и ширина.
- расстояние между элементами букв.
- прямые линии при письме должны быть ровными.

Обучение грамоте

- определять количество букв и звуков в слове
- определить первый
- последний звук в слове
- определять место звука в слове
- придумывать слова на заданный звук или слог
- уметь составлять слова из звуков, слогов
- читать буквы, слоги, слова
- поддержать беседу о прочитанном, пересказывать рассказы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема
1	Начертание линии из точки
2	Вертикальная штриховка сверху, снизу
3	Косая штриховка сверху, снизу
4	Горизонтальная штриховка
5	Волнообразная штриховка
6	Кругообразная штриховка
7	Спиралеобразная штриховка
8	Петлеобразная штриховка
9	Все виды штриховки – пейзаж
10	Все виды штриховки - узор

11	Короткая и длинная палочка
12	Короткая, длинная с закруглением внизу
13	Короткая, длинная с закруглением вверху
14	Длинная, с петлёй вверху
15	Длинная, с петлёй внизу
16	Полуovalы. Буквы «О» и «о»
17	Строчная буква «а»
18	Строчные буквы «и», «ш»
19	Строчные буквы «л», «м»
20	Слово «мама»
21	Строчная буква «п», слово «папа»
22	Буква «с», слова «сам», «сом»
23	Буква «у», слово «суп»
24	Игра: Мы знаем буквы»

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2	Электронная доска	
3	Персональный компьютер.	
4	Мультимедийный проектор.	
2. Экранно-звуковые пособия		
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
6	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
3. Игры и игрушки.		
7	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
8	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
9	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
10	Стол учительский с тумбой.	
11	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
12	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	

--	--	--